

GIUDIZIO COMPORTAMENTO IN PRESENZA E IN DAD Il giudizio sul comportamento si riferisce a: Patto corresponsabilità, Regolamento istituto, Competenze di cittadinanza

	CONVIVENZA CIVILE	RISPETTO DELLE REGOLE (si fa riferimento al Regolamento d'Istituto aggiornato in funzione della DAD)	RELAZIONALITA'	PARTECIPAZIONE	FREQUENZA (si considera la frequenza in presenza e/o in DAD); assenze e/o ritardi
Ottimo 10	Comportamento <u>pienamente rispettoso</u> delle persone, degli ambienti e dei materiali	<u>Rispetto pieno e consapevole</u> rispetto delle regole convenute e del Regolamento di istituto	Atteggiamento <u>attento, leale e collaborativo</u> nei confronti degli adulti e dei pari	Partecipazione <u>attiva, pertinente e propositiva</u> alle attività scolastiche	Frequenza assidua, rispetto degli orari e regolare giustificazione
Distinto 9	Comportamento <u>rispettoso</u> delle persone, degli ambienti e dei materiali	<u>Rispetto pieno delle regole</u> convenute e del Regolamento di istituto	Atteggiamento <u>attento e leale</u> nei confronti degli adulti e dei pari	Partecipazione <u>attiva</u> alle attività scolastiche	Frequenza assidua, rispetto degli orari e regolare giustificazione
Buono 8	Comportamento <u>generalmente adeguato</u> verso le persone, gli ambienti e i materiali	<u>Rispetto della maggior parte delle regole</u> convenute e del Regolamento di istituto	Atteggiamento <u>corretto</u> nei confronti degli adulti e dei pari	Partecipazione <u>costante</u> alle attività scolastiche	Frequenza abbastanza regolare, con sporadiche uscite/ritardi. Giustifica con regolarità
Discreto 7	Comportamento <u>quasi sempre adeguato</u> verso le persone, gli ambienti e i materiali	<u>Rispetto parziale delle regole</u> convenute e del Regolamento di istituto con qualche richiamo e/o note disciplinari	Atteggiamento <u>quasi sempre corretto</u> nei confronti degli adulti e dei pari	Partecipazione <u>settoriale</u> alle attività scolastiche	Frequenza abbastanza regolare, con ripetuti ritardi/uscite giustifica abbastanza regolarmente
Sufficiente 6	Comportamento <u>sufficientemente adeguato</u> verso le persone, gli ambienti e i materiali	<u>Rispetto limitato delle regole</u> convenute e del Regolamento di istituto con richiami / note scritte/ provvedimenti disciplinari	Atteggiamento <u>non sempre corretto</u> nei confronti degli adulti e dei pari	Partecipazione <u>limitata</u> alle attività scolastiche	Frequenza non regolare e con ripetuti ritardi/uscite. Non regolare nella giustificazione

Non sufficiente 5	Comportamento <u>non adeguato</u> verso le persone, gli ambienti e i materiali con danneggiamento degli stessi	<u>Reiterate mancanze del rispetto delle regole</u> convenute e del Regolamento di istituto con richiami / note scritte/ provvedimenti disciplinari	Atteggiamento <u>non corretto</u> nei confronti degli adulti e dei pari	<u>Mancata</u> partecipazione	Frequenza discontinua con numerosi ritardi e/o uscite. Non regolare nella giustificazione
-----------------------------	--	---	---	-------------------------------	---

PROPOSTA PER GIUDIZIO DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI (si riferisce ai processi di sviluppo personale culturale e sociale)

Sviluppo personale: consapevolezza, autonomia, interesse/impegno

Sviluppo culturale: metodo di studio (imparare a d imparare)

Sviluppo sociale: relazionalità, rispetto regole, convivenza civile (già valutati nel comportamento)

	RESPONSABILITA' AUTONOMIA	CAPACITA' DI AUTOVALUTAZIONE	INTERESSE E IMPEGNO nelle attività proposte	METODO DI STUDIO (IMPARARE AD IMPARARE)	PUNTO DI PARTENZA/ PROGRESSI (per giudizio finale)	LIVELLO APPRENDIMENTO (per giudizio finale)
LIVELLO AVANZATO 9\10	Porta a termine il lavoro in modo autonomo, responsabile, corretto e accurato e nei tempi stabiliti	Riconosce i propri punti di forza e di debolezza	Nelle attività proposte evidenzia un interesse costante e un impegno proficuo	Organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili, utilizzando strategie efficaci. Individua collegamenti e relazioni	Partito da una preparazione iniziale globalmente solida ha registrato notevoli progressi negli obiettivi programmati	Il livello di apprendimento, pur diversificato nelle varie discipline, è complessivamente ottimo

LIVELLO INTERMEDIO 8	Porta a termine il lavoro in modo autonomo e corretto e nei tempi stabiliti	Generalmente riconosce i propri punti di forza e di debolezza	Nelle attività proposte evidenzia un interesse e un impegno costanti	Organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili, utilizzando proprie strategie. Di solito individua collegamenti e relazioni	Partito da una preparazione iniziale <u>globalmente consistente</u> ha registrato <u>regolari progressi</u> negli obiettivi programmati	Il livello di apprendimento, pur diversificato nelle varie discipline, è complessivamente <u>soddisfacente</u>
LIVELLO BASE 6\7	Porta a termine il lavoro in modo abbastanza corretto ma non sempre in autonomia	Non sempre riconosce i propri punti di forza e di debolezza	Nelle attività proposte evidenzia un interesse generalmente adeguato e un impegno abbastanza regolare	Organizza il proprio apprendimento in funzione di strategie condivise Individua semplici collegamenti e relazioni	Partito da una preparazione iniziale <u>adeguata</u> ha registrato <u>(alcuni) progressi</u> negli obiettivi programmati	Il livello di apprendimento, pur diversificato nelle varie discipline, è complessivamente <u>discreto</u>
LIVELLO INIZIALE 5\6	Fatica a terminare il lavoro autonomamente e nei tempi stabiliti	Inizia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.	Nelle attività proposte evidenzia un interesse discontinuo/ selettivo e un impegno superficiale/ limitato	Se guidato organizza il proprio apprendimento e si avvia ad individuare collegamenti e relazioni	Partito da una preparazione iniziale <u>globalmente incerta/lacunosa</u> ha registrato <u>pochi/limitati progressi</u> negli obiettivi programmati	Il livello di apprendimento, pur diversificato nelle varie discipline, è complessivamente <u>sufficiente/non sufficiente</u>