

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA**

COMPETENZE CHIAVE	AREE TRASVERSALI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<p><i>Comunicazione nella madrelingua</i></p> <p><i>Comunicazione nelle lingue straniere</i></p> <p><i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i></p> <p><i>Competenza digitale</i></p> <p><i>Imparare a imparare</i></p> <p><i>Competenze sociali e civiche</i></p> <p><i>Senso di iniziativa e imprenditorialità</i></p>	<p>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conosce le regole, i principi e le modalità che sono alla base di una convivenza civile, rispettosa delle diversità e delle peculiarità degli altri.</p>	<p>Ha appreso consapevolmente l'importanza delle regole come strumento per vivere insieme all'interno della famiglia, della comunità scolastica e della collettività e ha compreso efficacemente il rispetto delle diversità e peculiarità degli altri.</p>	10
			<p>Ha appreso in maniera considerevole l'importanza delle regole come strumento per vivere insieme all'interno della famiglia, della comunità scolastica e della collettività e ha compreso a fondo il rispetto delle diversità e peculiarità degli altri.</p>	9
			<p>Ha appreso in modo adeguato l'importanza delle regole come strumento per vivere insieme all'interno della famiglia, della comunità scolastica e della collettività e ha compreso adeguatamente il rispetto delle diversità e peculiarità degli altri.</p>	8
			<p>Ha sostanzialmente appreso l'importanza delle regole come strumento per vivere insieme all'interno della famiglia, della comunità scolastica e della collettività e ha compreso abbastanza il rispetto delle diversità e peculiarità degli altri.</p>	7
			<p>Ha appreso in modo sufficiente l'importanza delle regole come strumento per vivere insieme all'interno della famiglia, della comunità scolastica e della collettività e ha parzialmente acquisito il rispetto delle diversità e peculiarità degli altri.</p>	6
			<p>Ha appreso solo parzialmente l'importanza delle regole come strumento per vivere insieme all'interno della famiglia, della comunità scolastica e della collettività e non ha del tutto acquisito il rispetto delle diversità e peculiarità degli altri.</p>	5
			<p>Non ha appreso l'importanza delle regole come strumento per vivere insieme all'interno della famiglia, della comunità scolastica e della collettività e non ha acquisito il rispetto delle diversità e peculiarità degli altri.</p>	4
			<p><i>Consapevolezza ed espressione culturale</i></p>	
<p>Ha recepito positivamente i fondamenti della Costituzione, i principi democratici e le funzioni dello Stato e dell'Unione Europea. Promuove attivamente esperienze di legalità e comprende a fondo l'importanza della lotta a ogni forma di criminalità.</p>	9			
<p>Ha recepito in modo opportuno i fondamenti della Costituzione, i valori democratici e le funzioni dello Stato e dell'Unione Europea. Promuove i principi della legalità e comprende l'importanza della lotta a ogni forma di criminalità.</p>	8			
<p>Ha recepito in modo adeguato i fondamenti della Costituzione, i valori democratici e le funzioni dello Stato e dell'Unione Europea. Comprende discretamente i principi della legalità e l'importanza della lotta a ogni forma di criminalità.</p>	7			
<p>Ha avviato la riflessione sui fondamenti della Costituzione, i valori democratici e le funzioni dello Stato e dell'Unione Europea. Ha iniziato a comprendere i principi della legalità e la lotta a ogni forma di criminalità.</p>	6			

		<p>Ha avviato in parte la riflessione sui fondamenti della Costituzione, i valori democratici e le funzioni dello Stato e dell'Unione Europea. Ha iniziato a comprendere i principi della legalità e l'importanza della lotta a ogni forma di criminalità.</p>	5
		<p>Non ha recepito i fondamenti della Costituzione, i valori democratici e le funzioni dello Stato e dell'Unione Europea. Non ha compreso i principi della legalità e l'importanza della lotta a ogni forma di criminalità.</p>	4
	<p>Assume atteggiamenti responsabili; comprende l'importanza della solidarietà; costruisce relazioni positive e ha un atteggiamento costruttivo verso la comunità.</p>	<p>In piena autonomia, è in grado di trasformare le conoscenze e abilità acquisite in atteggiamenti corretti e responsabili sia in situazioni note che in situazioni nuove e complesse. Attua spesso gesti solidali ed è molto sensibile a esperienze di solidarietà. Si impegna regolarmente nel coltivare le relazioni, cercando di comprendere a fondo "l'altro" nel rispetto delle diversità.</p>	10
		<p>È in grado di trasformare le conoscenze e abilità acquisite in atteggiamenti corretti e responsabili sia in situazioni note che in situazioni nuove e complesse. È molto sensibile a esperienze di solidarietà. Si impegna regolarmente nel coltivare le relazioni, cercando di comprendere "l'altro" nel rispetto delle diversità.</p>	9
		<p>Generalmente è in grado di trasformare le conoscenze e abilità acquisite in atteggiamenti corretti e responsabili sia in situazioni note che in situazioni nuove. È sensibile a esperienze di solidarietà. Si impegna in modo soddisfacente nel coltivare le relazioni, cercando di comprendere "l'altro" nel rispetto delle diversità.</p>	8
		<p>In situazioni note, è in grado di trasformare le conoscenze e abilità acquisite in atteggiamenti corretti. È abbastanza sensibile a esperienze di solidarietà. Si impegna adeguatamente nel coltivare le relazioni, cercando di comprendere "l'altro" nel rispetto delle diversità.</p>	7
		<p>Guidato e in situazioni note, è in grado di trasformare le conoscenze e abilità acquisite in atteggiamenti sufficientemente corretti. È quasi sempre sensibile a esperienze di solidarietà. Si impegna sufficientemente nel coltivare le relazioni.</p>	6
		<p>Anche se guidato e in situazioni note, non sempre è in grado di trasformare le conoscenze e abilità acquisite in atteggiamenti corretti. Non sempre è solidale e interessato a coltivare le relazioni.</p>	5
		<p>Anche se guidato e in situazioni note, non è in grado di avere atteggiamenti corretti. Non manifesta comportamenti solidali e interesse verso gli altri.</p>	4
		<p>Sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Riconosce l'importanza dello sviluppo sostenibile per far fronte all'emergenza climatica e ambientale e alle disuguaglianze economiche e culturali; adopera un atteggiamento critico e consapevole nell'utilizzo delle fonti energetiche.</p>	<p>Ha acquisito con consapevolezza conoscenze relative allo sviluppo sostenibile, all'emergenza climatica e ambientale, alla tutela dell'ambiente. Si fa ideatore e promotore di comportamenti a salvaguardia dell'ambiente.</p>
	<p>Ha acquisito in maniera considerevole conoscenze relative allo sviluppo sostenibile, all'emergenza climatica e ambientale, alla tutela dell'ambiente. È notevolmente partecipe nell'attuare comportamenti a salvaguardia dell'ambiente.</p>		9
	<p>Ha acquisito in modo opportuno conoscenze relative allo sviluppo sostenibile, all'emergenza climatica e ambientale, alla tutela dell'ambiente. È partecipe nell'attuare comportamenti a salvaguardia dell'ambiente.</p>		8
	<p>Ha sostanzialmente acquisito conoscenze relative allo sviluppo sostenibile, all'emergenza climatica e ambientale, alla tutela dell'ambiente. È discretamente partecipe nell'attuare comportamenti a salvaguardia dell'ambiente.</p>		7
	<p>Ha appreso in maniera sufficiente conoscenze relative allo sviluppo sostenibile, all'emergenza climatica e ambientale, alla tutela dell'ambiente. È parzialmente partecipe nell'attuare comportamenti a salvaguardia dell'ambiente.</p>		6

	Ha acquisito solo parzialmente conoscenze relative allo sviluppo sostenibile, all'emergenza climatica e ambientale, alla tutela dell'ambiente. Non è sempre partecipe nell'attuare comportamenti a salvaguardia dell'ambiente.	5
	Non ha acquisito conoscenze relative allo sviluppo sostenibile, all'emergenza climatica e ambientale, alla tutela dell'ambiente. Non è partecipe nell'attuare comportamenti a salvaguardia dell'ambiente.	4
Sa riconoscere e adottare stili di vita sana ed equilibrata, fondati su una corretta alimentazione e sulla pratica di attività sportiva, nel rispetto di sé e degli altri.	Ha acquisito con consapevolezza le caratteristiche di uno stile di vita sano ed equilibrato, conosce in modo completo i benefici di una sana alimentazione e della pratica sportiva.	10
	Ha acquisito in maniera considerevole le caratteristiche di uno stile di vita sano ed equilibrato, conosce a fondo i benefici di una sana alimentazione e della pratica sportiva.	9
	Ha acquisito in modo opportuno le caratteristiche di uno stile di vita sano ed equilibrato, conosce in maniera soddisfacente i benefici di una sana alimentazione e della pratica sportiva.	8
	Ha acquisito in maniera adeguata le caratteristiche di uno stile di vita sano ed equilibrato, conosce discretamente i benefici di una sana alimentazione e della pratica sportiva.	7
	Ha acquisito in maniera sufficiente le caratteristiche di uno stile di vita sano ed equilibrato, conosce parzialmente i benefici di una sana alimentazione e della pratica sportiva.	6
	Ha acquisito solo parzialmente le caratteristiche di uno stile di vita sano ed equilibrato, non conosce del tutto i benefici di una sana alimentazione e della pratica sportiva.	5
	Non ha acquisito le caratteristiche di uno stile di vita sano ed equilibrato, non conosce i benefici di una sana alimentazione e della pratica sportiva.	4
Comprende, controlla ed esprime le proprie emozioni, riconoscendo quelle altrui; è in grado di cogliere la propria identità all'interno delle relazioni; sa esprimere bisogni e desideri.	Comprende e controlla consapevolmente le proprie emozioni, esprimendo consapevolmente bisogni e desideri.	10
	Comprende e controlla in maniera considerevole le proprie emozioni, esprimendo efficacemente bisogni e desideri.	9
	Comprende e controlla in modo opportuno le proprie emozioni, esprimendo in modo soddisfacente bisogni e desideri.	8
	Comprende e controlla in maniera adeguata le proprie emozioni, esprimendo discretamente bisogni e desideri.	7
	Comprende e controlla sufficientemente le proprie emozioni, esprimendo parzialmente bisogni e desideri.	6
	Comprende e controlla parzialmente le proprie emozioni, manifestando qualche difficoltà nell'esprimere bisogni e desideri.	5
	Non comprende del tutto e non riesce a controllare le proprie emozioni, manifestando notevoli difficoltà nell'esprimere bisogni e desideri.	4
Riconosce l'importanza della tutela e della conservazione dei beni ambientali, artistici e culturali	Sa analizzare consapevolmente il territorio, riconoscendone gli elementi che fanno capo al patrimonio naturale e culturale e comprendendo a pieno quali strategie è necessario attuare per preservarli.	10
	Sa analizzare in maniera considerevole il territorio, riconoscendone gli elementi che fanno capo al patrimonio naturale e culturale e comprendendo a fondo quali strategie è necessario attuare per preservarli.	9
	Sa analizzare in modo opportuno il territorio, riconoscendone molti elementi che fanno capo al patrimonio naturale e culturale e comprendendo in modo soddisfacente quali strategie è necessario attuare per preservarli.	8

		Sa analizzare in maniera adeguata il territorio, riconoscendo alcuni elementi che fanno capo al patrimonio naturale e culturale e comprendendo discretamente quali strategie è necessario attuare per preservarli.	7
		Sa analizzare sufficientemente il territorio, riconoscendo in parte gli elementi che fanno capo al patrimonio naturale e culturale e comprendendo parzialmente quali strategie è necessario attuare per preservarli.	6
		Sa analizzare sufficientemente il territorio, riconoscendo in parte gli elementi che fanno capo al patrimonio naturale e culturale e comprendendo parzialmente quali strategie è necessario attuare per preservarli.	5
		Non riesce ad analizzare il territorio, riconoscendo quasi nessuno degli elementi che fanno capo al patrimonio naturale e culturale e non comprendendo le strategie necessarie per preservarli.	4
Cittadinanza attiva e digitale	Sa utilizzare gli strumenti tecnologici e la rete internet a vantaggio della ricerca, dello studio e dei bisogni della sua vita quotidiana	In piena autonomia, è ottimamente in grado di utilizzare fogli di lavoro, documenti di scrittura e presentazione digitali, sapendo al contempo ideare e produrre materiali multimediali coerenti, ben strutturati e originali.	10
		Sia in situazioni note che nuove, è in grado di utilizzare in maniera efficace fogli di lavoro, documenti di scrittura e presentazione digitali, sapendo al contempo ideare e produrre materiali multimediali coerenti e ben strutturati.	9
		Sia in situazioni note che nuove, è in grado di utilizzare in modo opportuno fogli di lavoro, documenti di scrittura e presentazione digitali, sapendo al contempo ideare e produrre materiali multimediali efficaci.	8
		In situazioni note, è in grado di utilizzare in modo adeguato fogli di lavoro, documenti di scrittura o presentazione digitali, sapendo al contempo ideare e produrre materiali multimediali abbastanza efficaci.	7
		In situazioni note, è in grado di utilizzare con sufficiente abilità fogli di lavoro, documenti di scrittura o presentazione digitali, sapendo al contempo produrre, solo se guidato, materiali multimediali semplici.	6
		Anche se in situazioni note, non sempre è in grado di utilizzare con sufficiente abilità fogli di lavoro, documenti di scrittura o presentazione digitali; anche se guidato, ha qualche difficoltà nel produrre materiali multimediali semplici.	5
		Anche se in situazioni note, non è in grado di utilizzare con sufficiente abilità fogli di lavoro, documenti di scrittura o presentazione digitali; anche se guidato, ha difficoltà nel produrre materiali multimediali semplici.	4
		Ha consapevolezza dei benefici e dei rischi sottesi all'uso della rete internet; è in grado di riconoscere e contrastare fenomeni di prevaricazione (cyberbullismo); ha acquisito norme codificate per il corretto utilizzo del web	È pienamente consapevole dei benefici e rischi relativi all'uso di internet e ha ottimamente acquisito le norme comportamentali necessarie per un utilizzo corretto del web.
		È ottimamente consapevole dei benefici e rischi relativi all'uso di internet e ha acquisito in modo notevole le norme comportamentali necessarie per un utilizzo corretto del web.	9
		È opportunamente consapevole dei benefici e rischi relativi all'uso di internet e ha acquisito con efficacia le principali norme comportamentali necessarie per un utilizzo corretto del web.	8
		È discretamente consapevole dei benefici e rischi relativi all'uso di internet e ha acquisito in modo adeguato le principali norme comportamentali necessarie per un utilizzo corretto del web.	7
		È sufficientemente consapevole dei benefici e rischi relativi all'uso di internet e ha acquisito in modo superficiale le principali norme comportamentali necessarie per un utilizzo corretto del web.	6

		È parzialmente consapevole dei benefici e rischi relativi all'uso di internet e non ha acquisito le principali norme comportamentali necessarie per un utilizzo corretto del web.	5
		Non è consapevole dei benefici e rischi relativi all'uso di internet e non ha acquisito le basilari norme comportamentali necessarie per un utilizzo corretto del web.	4