

Modello UNITÀ DI APPRENDIMENTO  
EDUCAZIONE CIVICA  
Anno scolastico 2020/21

Comprende:

1. Riferimenti legislativi
2. UDA
3. Monitoraggio del percorso da parte dell'insegnante – Valutazione modello UDA
4. Consegna ai bambini/alle bambine relazione metacognitiva: ultimo anno Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria 1°/2°/3°/4°
5. Consegna allo studente/studentessa/gruppo lavoro– Relazione metacognitiva classe 5°Scuola Primaria / classi I, II, III Secondaria di Primo Grado

1. RIFERIMENTI LEGISLATIVI

<p>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020) per l'applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92:</p> <p><b>Trasversalità dell'educazione civica attraverso i trenuclei tematici</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</li> <li>• Sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</li> <li>• Cittadinanza attiva e digitale</li> </ul> <p>L'insegnamento dell'educazione civica è previsto a partire dalla Scuola dell'Infanzia, tramite iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile.</p>
<p><b>Obiettivo generale dell'insegnamento di educazione civica</b></p>	<p>«L'obiettivo di questo insegnamento va oltre il campo delle conoscenze e punta a formare abilità e competenze che sono sempre interdisciplinari e pluridisciplinari, perché la <b>missione dell'educazione civica</b> deve oltrepassare la sfera cognitiva dello studente e della studentessa e attingere alla sfera emotiva che governa la formazione della personalità dotandola di una struttura etico-valoriale. Per ottenere questo risultato, occorre una corralità di voci che condivida lo stesso piano valoriale da porre alla base del curricolo e che funga da connettivo tra i saperi. Fondamentale quindi è la condivisione dei valori che s'intende trasmettere, perché i contributi disciplinari dovranno darne conferma scientifica e i comportamenti da adottare dovranno essere traducibili in azioni concrete».</p> <p><i>Presentazione delle Linee guida per l'educazione civica, seminario del 6 luglio 2020 a cura del Miur in collaborazione con l'INDIRE.</i></p>
<p>Ore annuali</p>	<p>Almeno 33h</p>

2. UDA

Dati riferiti alla scuola

Grado di Scuola	
Nome del plesso	
Classe /i sezione/i	
Numero di bambini/e- alunni/e	
Numeri bambini/e alunni/e in difficoltà	

Dati riferiti ai docenti

Docenti coinvolti	
Docente coordinatore	

Rete territoriale di supporto

Enti, associazioni, USR...	
-------------------------------	--

Caratteristiche della scelta didattica

<b>Titolo UDA</b>	
Descrizione del percorso, finalità,declinazione della scelta progettuale	

ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 4

Risultati attesi in termini di conoscenze acquisite (obiettivi trasversali a breve termine)	
Risultati attesi in termini di modifiche delle abitudini (impegno, collaborazione...)	

<p>Individuare e indicare le Competenze Chiave Europee che si pensa di promuovere nel percorso didattico proposto</p>	<p>1- Comunicazione nella madrelingua: usa la lingua per costruire rapporti affettivi e di solidarietà e per comunicare stati d'animo, pensieri e riflessioni e conoscenze.</p> <p>2- Comunicazione nelle lingue straniere.</p> <p>3- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</p> <p>4- Competenza digitale: usa software fondamentali; sa cercare e scegliere le informazioni in rete; usa con sempre maggiore responsabilità i mezzi tecnologici.</p> <p>5- "Imparare a imparare" (competenza metacognitiva): sa gestire i tempi di lavoro; sa organizzare spazi e strumenti; si impegna in modo autonomo; possiede conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni; sa autovalutarsi.</p> <p>6- Competenze sociali e civiche: ha cura e rispetto di sé e degli altri; si rende conto della necessità di stabilire regole; riconosce che tutti hanno diritti e doveri.</p> <p>7- Senso di iniziativa e imprenditorialità: chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede; individua e risolve problemi; si assume le proprie responsabilità; prende iniziative; pianifica e progetta; prende decisioni.</p> <p>8- Consapevolezza ed espressione culturale.</p>
---	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Tappe intermedie e finali nel percorso di crescita**

**COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

<b>TRAGUARDI INFANZIA</b> <b>Alla fine del terzo anno</b>	<b>TRAGUARDI PRIMARIA</b> <b>Alla fine della classe quinta</b>	<b>TRAGUARDI SECONDARIA</b> <b>Alla fine della terza media</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prende consapevolezza della propria identità personale, esprime bisogni ed emozioni</li> <li>-Riflette sui propri diritti e su quelli degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conosce le regole per star bene con gli altri</li> <li>-Riconosce il diverso da sé come risorsa</li> <li>-Ha la consapevolezza di far parte di una comunità organizzata e sa lavorare insieme ai compagni per un obiettivo comune, concordando regole, incarichi e responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha acquisito regole, valori e modalità per una convivenza civile, rispettosa delle diversità e della peculiarità degli altri, comprendendo di far parte di una comunità locale, nazionale e globale</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conosce elementi della storia personale, familiare e della comunità di appartenenza</li> <li>-Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio di appartenenza</li> <li>-Scopre le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le funzioni delle istituzioni locali, dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali</li> <li>-Conosce i valori democratici che sono alla base della Costituzione e i diritti umani che sottendono alle Carte internazionali</li> <li>-È consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attraverso la conoscenza delle istituzioni, della Costituzione e delle Carte internazionali, delle origini e dei principi ispiratori sottesi alla nascita dell'Unione Europea, riconosce nei valori democratici nel rispetto dei diritti umani, gli elementi fondanti dell'essere uomini e cittadini</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assume comportamenti corretti, con adulti e coetanei, seguendo, nei diversi contesti, le regole di comportamento condivise</li> <li>- Prende coscienza della diversità e mette in atto comportamenti per rispettarla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa indagare le ragioni sottese ai punti di vista diversi dal proprio per un confronto critico e costruttivo</li> <li>-Sa dialogare nel rispetto dell'altro e riconoscere il valore del confronto</li> <li>-È in grado di mettere in atto comportamenti solidali e promuove iniziative di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere "cittadini attivi": è solidale, attento ai bisogni degli altri</li> <li>-È in grado di esercitare "empatia" per comprendere nel profondo l'altro e per instaurare relazioni benefiche e costruttive</li> <li>-Assume atteggiamenti responsabili</li> </ul>

	volontariato	-Ha un atteggiamento partecipativo verso la comunità-Sa esprimere e argomentare le proprie opinioni nell'ottica del dialogo
- Sa che per stare bene insieme bisogna rispettare le regole di sezione	- Conosce nelle sue principali esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto delle organizzazioni criminali e sa che ci sono associazioni che le combattono	- Fa propri i principi di legalità, imprescindibili per la vita democratica e civile di un paese - Promuove con la classe la legalità contro le mafie e ogni forma di criminalità

**SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE DELLA PERSONA, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

<b>TRAGUARDI INFANZIA</b>	<b>TRAGUARDI PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI SECONDARIA</b>
<b>Alla fine del terzo anno</b>	<b>Alla fine della classe quinta</b>	<b>Alla fine della terza media</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osserva con attenzione i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti</li> <li>-Sviluppa il rispetto verso le cose, l'ambiente e il territorio</li> <li>- Usa materiali di riciclo per costruire ed inventare</li> <li>-Distingue la carta dalla plastica e dall'umido per differenziare i rifiuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ha acquisito i concetti di "sostenibilità" ed "ecosostenibilità" e sa attivare buone pratiche comportamentali di tutela dell'ambiente</li> <li>-Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</li> <li>-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</li> <li>-Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria e propone soluzioni</li> <li>-È consapevole che il proprio stile di vita può avere effetti positivi o negativi sull'ambiente</li> <li>- Individua un problema ambientale e sa elaborare semplici proposte di soluzione</li> <li>-Comprende l'importanza della differenziata e del riciclo dei rifiuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha sviluppato senso critico rispetto alle sfide attuali del pianeta</li> <li>- Ha acquisito conoscenze per partecipare alla costruzione di uno sviluppo sostenibile, partendo dalla propria esperienza familiare, scolastica, locale</li> <li>-Riconosce le fonti energetiche e sa promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</li> <li>-Prova a migliorarsi con comportamenti corretti per stare dalla parte dell'ambiente</li> <li>- Attiva in modo abitudinario buone pratiche per differenziare i rifiuti in ogni contesto</li> </ul>

## ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 4

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene personale e di sana alimentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce la piramide alimentare</li> <li>-Sa che una corretta alimentazione e una costante pratica sportiva sono alla base di una crescita equilibrata tra benessere fisico, psichico e sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa riconoscere modelli di vita sana ed equilibrata, fondati su una corretta alimentazione e sulla pratica di attività sportiva, nel rispetto di sé e degli altri</li> <li>-È in grado di comprendere ed esprimere le proprie emozioni per concorrere al proprio benessere psicofisico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impara a prendersi cura delle piantine in un orto, a custodire gli oggetti, ad avere premure verso i compagni</li> <li>- Coglie l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia dell'ambiente</li> <li>- Ricicla materiale per lavori creativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce l'importanza del patrimonio naturale, culturale e artistico</li> <li>-Mette in pratica comportamenti di tutela e rispetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizza con i principali elementi del patrimonio naturale, culturale e artistico</li> <li>- Riconosce l'importanza della tutela e della conservazione di ogni bene ambientale, artistico e culturale</li> </ul>

### CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE

<b>TRAGUARDI INFANZIA</b>	<b>TRAGUARDI PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI SECONDARIA</b>
<b>Alla fine del terzo anno</b>	<b>Alla fine della classe quinta</b>	<b>Alla fine della terza media</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Familiarizza con macchine e strumenti tecnologici, ne scopre le funzioni e i possibili usi con la guida del docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa usare gli strumenti tecnologici a vantaggio dello studio e della ricerca</li> <li>-Sa che l'identità virtuale è reale</li> <li>-Ha consapevolezza che le parole hanno sempre delle conseguenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Da "nativi digitali" a "nativi digitali consapevoli": sa utilizzare gli strumenti tecnologici e la rete internet a vantaggio della ricerca, dello studio e di ogni bisogno della sua vita quotidiana</li> <li>-È consapevole che il virtuale è reale</li> <li>- Riflette sul potente impatto delle parole, al contempo comprende che anche il silenzio comunica agli altri un messaggio (indifferenza, distacco, insensibilità, noncuranza)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza le nuove tecnologie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conosce rischi e pericoli del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha consapevolezza dei rischi</li> </ul>

con la supervisione dell'insegnante, per comunicare, giocare, acquisire informazioni	web e riconosce i messaggi ostili -Sa discriminare gli insulti dagli argomenti - Sa che condividere testi e immagini è una responsabilità	sottesi all'uso della rete -Ha imparato a riconoscere e contrastare i fenomeni di prevaricazione attraverso la rete internet (cyberbullismo)
--	---	---

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L' EDUCAZIONE CIVICA**

**Spuntare gli obiettivi scelti ed eventualmente aggiungerne altri**

**COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<b>INFANZIA</b> Alla fine del terzo anno	<b>PRIMARIA</b> Alla fine della classe seconda	<b>PRIMARIA</b> Alla fine della classe quinta	<b>SECONDARIA DI 1°</b> Alla fine della terza media
-Prendere coscienza della propria identità -Essere consapevoli delle proprie emozioni, controllarle ed esprimerle in modo adeguato	- Riconoscere i propri bisogni - Gestire l'autocontrollo -Imparare a gestire situazioni di frustrazione e conflittualità con l'aiuto di un adulto	-Conoscere l'importanza del rispetto delle regole come strumento per vivere insieme all'interno della famiglia, della comunità scolastica e della collettività - Manifestare autocontrollo in diverse situazioni sociali - Gestire situazioni di conflitto e frustrazione	- Comprendere l'importanza del rispetto delle regole come strumento per vivere insieme all'interno della famiglia, della comunità scolastica e della collettività più ampia

ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 4

		senza la mediazione dell'adulto	
<p>-Conoscere e rispettare le prime regole del vivere insieme</p> <p>-Conoscere ed assumere comportamenti adeguati in situazioni e contesti diversi</p>	<p>-Comprendere il valore delle regole</p> <p>-Essere consapevole che ogni azione comporta necessariamente una conseguenza</p> <p>-Contribuire ad elaborare regole più adeguate ed efficaci in contesti sempre più ampi</p>	<p>-Conoscere l'ordinamento dello stato Italiano e il suo funzionamento</p> <p>-Conoscere le istituzioni locali di Regione, Comune e Provincia</p>	<p>- Conoscere e comprendere il concetto e il funzionamento delle istituzioni e degli enti pubblici: lo Stato, le Regioni, le Città Metropolitane, i Comuni</p>
<p>-Raggiungere una prima consapevolezza dei propri e altrui diritti-doveri</p> <p>-Riflettere, confrontarsi, argomentare e discutere con gli adulti e con gli altri bambini</p> <p>-Esprimere le personali opinioni e condividerle con gli altri</p> <p>-Conoscere alcuni simboli della Repubblica, Tricolore e Inno Nazionale</p>	<p>-Distinguere i bisogni dai desideri</p> <p>-Riconoscere il valore della persona</p> <p>-Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico ed extrascolastico</p> <p>-Rendersi conto che in ogni situazione di vita e di convivenza esistono regole</p> <p>-Conoscere la bandiera italiana e l'Inno Nazionale</p>	<p>- Conoscere della Costituzione Italiana i principi fondamentali, i doveri inderogabili e i diritti inviolabili per sentirsi veri cittadini e vivere insieme nel pieno rispetto reciproco</p> <p>- Conoscere la storia della bandiera italiana e il testo dell'Inno Nazionale</p> <p>- Riconoscere i simboli degli organismi territoriali (Comune, Provincia, Regione, Nazione, continente europeo)</p>	<p>- Riconoscere nella Costituzione italiana i principi e i valori cardine della democrazia ai quali devono ispirarsi la vita della società e l'azione dello Stato: la libertà d'opinione, la dignità della persona umana e l'invulnerabilità dei suoi diritti, l'uguaglianza dei diritti e delle opportunità per tutti i cittadini, la centralità del lavoro, la difesa della pace</p> <p>- Conoscere la storia del Tricolore e dell'Inno Nazionale e dei suoi compositori</p>
<p>-Conoscere elementi della propria storia personale, familiare e della comunità di appartenenza</p> <p>-Conoscere alcuni elementi culturali del proprio territorio</p>	<p>-Sperimentare situazioni di apprendimento cooperativo</p> <p>- Riconoscere alcuni elementi culturali del proprio territorio</p>	<p>-Conoscere il ruolo e le funzioni dell'Unione Europea; conoscere l'esistenza e le funzioni delle principali organizzazioni umanitarie</p>	<p>- Conoscere le origini dell'Unione Europea, comprenderne le istituzioni e le loro funzioni</p> <p>-Apprendere il senso di essere cittadini europei e riflettere con senso critico sulle sfide e problematiche dell'Unione</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 4

<p>-Scoprire il funzionamento della vita sociale -Scoprire e rispettare la diversità</p>	<p>-Riconoscere le diversità accettandole -Sperimentare la solidarietà per migliorare le relazioni con l'altro -Prestare attenzione alle opinioni dei compagni -Sperimentare il diritto di esprimere la propria opinione -Rispettare le opinioni diverse dalle proprie - Riconoscere l'errore</p>	<p>- Sapere che la solidarietà, l'uguaglianza e il rispetto delle diversità sono il fondamento della vita civile -Riconoscere la propria identità come un sistema aperto al rapporto con gli altri -Riconoscere l'altro nella sua identità e diversità accettandolo -Riconoscere il valore della diversità</p>	<p>- Avere consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come fondamenti del vivere civile - Mettere in pratica comportamenti solidali</p>
<p>-Scoprire il grande libro dei diritti dei bambini (UNICEF)</p>	<p>-Riconoscere che tutti i bambini hanno gli stessi diritti (UNICEF) -Conoscere la differenza tra un diritto e un dovere</p>	<p>-Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo (ONU) -Conoscere i primi sette articoli della Dichiarazione universale dei diritti umani(ONU)</p>	<p>- Conoscere gli organismi e le Carte internazionali a tutela dei diritti umani, intesi come diritti irrinunciabili, inalienabili, inviolabili e universali</p>
	<p>-Sperimentare come il diritto nasca da un bisogno che è innato nella persona</p>	<p>-Argomentare su fatti di cronaca nei quali si registri il mancato rispetto dei principali diritti della persona -Conoscere l'esistenza di organizzazioni che contrastano ogni forma di criminalità -Sapere che il rispetto della legge è alla base della società e che ogni forma di criminalità va combattuta</p>	<p>- Conoscere l'importanza delle leggi e della legalità come valori fondanti della società -Comprendere come imprescindibile per la vita democratica e civile di un paese la lotta alle mafie e a ogni forma di criminalità</p>

**SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE DELLA PERSONA, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>  <b>INFANZIA</b> <b>Alla fine del terzo anno</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>  <b>PRIMARIA</b> <b>Alla fine della classe seconda</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>  <b>PRIMARIA</b> <b>Alla fine della classe quinta</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>  <b>SECONDARIA DI 1°</b> <b>Alla fine della terza media</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire la capacità di osservare la realtà, l'ambiente naturale, gli organismi viventi, le loro trasformazioni e abitudini, i fenomeni naturali legati alla stagionalità</li> <li>-Conoscere gli elementi della natura presenti nel nostro territorio</li> <li>-Apprezzare e rispettare la natura che ci circonda</li> <li>-Acquisire il concetto di salvaguardia dell'ambiente</li> <li>- Conoscere l'importanza e le funzioni della Terra per la vita degli uomini, degli animali, delle piante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sapersi prendere cura del mondo circostante, dalla piantina, alla parola, all'altro</li> <li>-Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia dell'ambiente</li> <li>-Saper riciclare materiale per lavori creativi</li> <li>-Riconoscere i differenti materiali e differenziarne la raccolta</li> <li>-Essere sensibili allo spreco alimentare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper osservare in maniera critica l'ambiente e le sue trasformazioni, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</li> <li>-Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>-Cogliere l'importanza del rispetto, della salvaguardia e della tutela dell'ambiente attivando buone pratiche comportamentali</li> <li>-Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente</li> <li>-Promuovere momenti di riflessione sui temi della solidarietà e dello stile di vita per capire il valore del cibo inteso non solo come consumo ma anche come risorsa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere l'importanza di uno sviluppo sostenibile locale, nazionale e globale per far fronte all'emergenza climatica e ambientale e alle disuguaglianze economiche e culturali</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire la capacità di interiorizzare corrette pratiche igieniche e di sana alimentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interiorizzare l'importanza di una alimentazione corretta per vivere bene</li> <li>- Prendere confidenza con le proprie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i principi di una sana alimentazione</li> <li>-Prendere coscienza delle proprie emozioni e dei propri sentimenti per avere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le modalità per praticare una vita sana ed equilibrata, nel rispetto di sé e degli altri</li> <li>-Educarsi</li> </ul>

ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 4

	emozioni - Controllare i propri impulsi emotivi	un maggiore controllo degli impulsi emotivi -Essere consapevole che per ogni azione vi è una conseguenza	all'affettività: riconoscere, controllare ed esprimere le proprie emozioni per costruire relazioni sociali positive, conoscere se stessi e autovalutarsi
-Avvicinarsi alla cultura del territorio e del patrimonio artistico attraverso l'osservazione di giardini, piazze, musei -Scoprire il linguaggio della pittura per raccontare emozioni	-Conoscere alcuni elementi artistici che caratterizzano il proprio ambiente di vita (piazze, fontane, musei, parchi) e adottare comportamenti rispettosi	- Conoscere il patrimonio culturale, artistico e naturale del proprio Paese come elemento identitario e averne cura	- Acquisire consapevolezza nell'importanza di tutelare e conservare il patrimonio naturale, culturale e artistico, elemento identitario del proprio territorio e della civiltà umana
-Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza	-Conoscere il comportamento da tenere, in classe e in altri ambienti, per prevenire pericoli	-Interiorizzare le norme di sicurezza e prevenzione nei diversi contesti di vita	- Conoscere le norme basilari per la sicurezza e la prevenzione

**CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE**

<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>
<b>INFANZIA</b> Alla fine del terzo anno	<b>PRIMARIA</b> Alla fine della classe seconda	<b>PRIMARIA</b> Alla fine della classe quinta	<b>SECONDARIA DI 1°</b> Alla fine della terza media
-Avvicinarsi alla conoscenza di macchine e strumenti tecnologici -Scoprire le loro funzioni e i possibili usi	-Conoscere gli strumenti tecnologici -Iniziare ad orientarsi nel mondo dei simboli, dei media, delle tecnologie dei mezzi tecnologici	- Saper utilizzare programmi di videoscrittura -Usare le risorse della rete finalizzate alla ricerca e allo studio	- Saper utilizzare e realizzare prodotti multimediali -Saper riconoscere gli strumenti più utili delle tecnologie dell'informazione e comunicazione per lo studio e la ricerca
-Sperimentare forme di comunicazione, gioco e ricerca, utilizzando le tecnologie digitali	- Usare il linguaggio dell'affettività per comunicare -Riconoscere le parole buone da quelle ostili	-Essere consapevole che le parole possono avere delle conseguenze - Riflettere sull'uso	- Conoscere e comprendere i benefici e rischi del web - Avere

		adeguato del linguaggio multimediale per esprimere al meglio i propri pensieri	consapevolezza critica nell'uso della rete -Acquisire norme codificate per il corretto utilizzo del web
- Capire che ci sono regole da rispettare per l'uso corretto degli strumenti tecnologici	-Sapere che il mondo virtuale è reale -Capire che ci sono regole stabilite per un uso corretto degli strumenti tecnologici	- Acquisire norme codificate per un corretto uso del web per prevenire i rischi e i pericoli legati al mondo virtuale	- Imparare a riconoscere e a contrastare fenomeni di prevaricazione attraverso la rete (cyberbullismo)

## ARTICOLAZIONE DELLA PROPOSTA

**Proposta oraria per discipline per un totale minimo di 33 ore annuali. Ogni team ha facoltà di variare il numero di ore delle singole discipline in base al proprio percorso d'apprendimento.**

### INSERIRE I CONTENUTI

<p>Scuola d'Infanzia</p> <p><b>CAMPI DI ESPERIENZA</b></p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, colori, suoni</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Scuola primaria - Scuola secondaria di primo grado</p> <p><b>DISCIPLINE</b></p> <p>Italiano 6h</p> <p>Lingue straniere 3h</p> <p>Storia 4h</p> <p>Geografia 4h</p> <p>Matematica 3h</p>
--	--

	<p>Scienze 2h</p> <p>Tecnologia 2h</p> <p>Musica 2h</p> <p>Arte e Immagine 3h</p> <p>Educazione fisica 2h</p> <p>Religione/Alternativa alla religione 2h</p>
--	--

### SVILUPPO DEL PERCORSO

<p>Indicare connessioni e trasversalità: (argomenti, azioni, letture, manifestazioni, uscite...)</p>		<p>Indicare le metodologie adottate nelle diverse fasi del lavoro</p>	
--	--	---	--

### MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

<p>Verifiche: scritte, orali, dibattiti, lapbook, osservazione ...</p> <p>I momenti valutativi saranno: quello iniziale, intermedio (primo quadrimestre) e finale (secondo quadrimestre)</p>	
--	--

Da compilare, a fine maggio, dal team

3. Monitoraggio del percorso UDA

Modifiche in itinere	
Elementi di forza	
Elementi di criticità	

Valutazione del modello UDA

È funzionale:	
È funzionale in parte:	
Non è funzionale:	
Suggerimenti:	

4. CONSEGNA AI BAMBINI/ALLE BAMBINE(ultimo anno Scuola dell'Infanzia, 1°/2°/3°/4°Scuola Primaria)

L'insegnante coordinatore di classe, alla fine del percorso, consegna il modello con cui i bambini e le bambine dovranno autovalutarsi. Il modello proposto può essere adattato alla classe e al progetto con l'inserimento o la modifica di altre voci.

<b>AUTOVALUTAZIONE</b>	 Molto	 Poco	 Per niente
<b>PROCESSI</b>			
Ho compreso la consegna dell'insegnante			
Mi sono organizzato/a bene nelle diverse fasi di lavoro			
Ho portato a termine il lavoro che mi è stato assegnato			
<b>ATTEGGIAMENTI</b>			
Ho lavorato con impegno			
Sono riuscito a collaborare con i miei compagni			
Sono riuscito a lavorare in autonomia			
Sono soddisfatto del risultato			

**5. CONSEGNA ALLO STUDENTE /ALLA STUDENTESSA (5° Scuola Primaria e I, II, III Secondaria di primo grado)**

L'insegnante coordinatore condivide con il gruppo classe la proposta di UDA del team, sulla base della quale ciascun componente dovrà attivarsi. Poi l'insegnante consegnerà il primo modello di rilevazione che dovrà essere compilato singolarmente o con il gruppo di lavoro, prima di iniziare il percorso d'apprendimento. Il modello proposto può essere adattato alla classe e al progetto con l'inserimento o la modifica di altre voci.

**PRIMO MODELLO (prima di iniziare UDA)**

Titolo UdA	
Cosa si chiede di fare	
In che modo (singoli, gruppi...)	
Quale prodotto	
Che senso ha (a cosa serve)	
Tempi	
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)	

**RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE /DELLA STUDENTESSA**

Ciascuno studente, ciascuna studentessa (anche nel caso di lavoro di gruppo), alla fine del percorso svolto, dovrà compilare un secondo modello di rilevazione e riconsegnarlo al coordinatore.

**SECONDO MODELLO (a conclusione del percorso)**

<p>Nome e Cognome</p> <p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>	
--	--